

Terugkeer naar school

Gerbert Kamphuis is één van de leerlingen die na het traject bij Eega gestart is in een opleiding. Gerbert viel uit tijdens zijn opleiding Bouwkunde niveau 4 aan het ROC van Twente. Dit had te maken met zijn beperking PDD NOS / ADHD en de keuze van de opleiding.

Nu volgt hij een opleiding tot medewerker beheer ICT, iets heel anders. Hoe is een en ander in zijn werk gegaan?

Verkeerde keuze

Na zijn opleiding VMBO TL stond Gerbert voor de grote vraag wat hij in zijn toekomst wilde gaan doen en welke opleiding hij zou gaan volgen. "Op dat moment heb ik gekozen voor de opleiding Bouwkunde. Een aantal familieleden zijn werkzaam in de bouw en daarom leek het mij ook leuk", vertelt Gerbert over de motivatie van zijn keuze.

Al snel werd duidelijk dat Gerbert niet op zijn plaats zat. Hij voelde zich niet prettig binnen de organisatie van het onderwijs binnen het ROC.

Het ROC vraagt een redelijke mate van zelfstandigheid van de student, met name binnen de niveau 4 opleidingen. Mede door de beperking van Gerbert kon hij dit niet bolwerken. Het Regular Plus project was de uitkomst voor Gerbert. Hij werd ingeschreven voor het project en al snel na de intake kon hij starten in de Intensieve Kennismaking.

"De eerste zes weken waren best zwaar, veel opdrachten en een druk programma", herinnert hij zich, "In die weken werd duidelijk dat ik een totaal andere kant op moest gaan. Niet de bouw, maar werken met computers". De specifieke opleiding waar zijn interesse ligt, is applicatieontwikkelaar. Vervolgens is Eega samen met het ROC van Twente gaan kijken hoe dit bereikt kan worden.

Avondopleiding

"De opleiding Applicatieontwikkelaar (niveau 4) is een specialisten opleiding binnen het ROC. Gerbert heeft geen opleiding op dit gebied en zal dus eerst de opleiding Medewerker Beheer ICT (niveau 3) moeten volgen", legt Lianne Olymulder van het ROC van Twente uit. "Dit is een reguliere BOL opleiding en duurt twee jaar, waarvan het laatste half jaar bestaat uit een stage". Dit houdt in dat Gerbert vijf dagen in de week naar school zou moeten. Gezien zijn ervaring met de Bouwkunde opleiding en zijn

beperking is de kans op uitval bijzonder groot. "Bij ons op het ROC van Twente wordt deze opleiding ook aangeboden in het avondonderwijs. De groep daar is zeer divers qua leeftijd en achtergrond, maar bestaat voor het grootste gedeelte uit volwassenen", vertelt Lianne verder. In deze groep voelt Gerbert zich beter thuis, mede gezien zijn eigen leeftijd. "Een ander voordeel van het avondonderwijs is dat dit meer mogelijkheden biedt tot lesstof- en werktempodifferentiatie. Het totaal aantal docenten is veel minder, één docent doceert meerdere modules", legt Lianne uit.

Dit geeft Gerbert meer rust en structuur. Gerbert gaat nu twee avonden in de week naar school, er is een mogelijkheid om een derde avond te gebruiken voor extra ondersteuning of zelfwerkzaamheid. Daarnaast gaat Gerbert ook twee dagen naar Eega. Daar volgt hij een deel van de opleiding. Dit deel wordt bij het ROC wel in de dagopleiding gegeven maar ontbreekt in de avondopleiding. Om toch het diploma compleet te krijgen volgt hij deze vakken bij Eega.

Om te leren omgaan met zijn beperking volgt hij bij Eega een training Persoonlijke Effectiviteit. Hij krijgt trainingen in sociale vaardigheden en fysieke in- en ontspanning. Gedurende de trainingen sociale vaardigheden wordt gewerkt met rollenspelen om dagelijkse communicatievaardigheden onder de knie te krijgen. Het gaat om algemene omgang met bijvoorbeeld collega's. Op deze manier krijgt hij meer vertrouwen in het aanspreken van mensen.

lets waar hij, ook in verband met zijn beperking, tegenaan loopt. Daarnaast zijn



...vervolg pagina 1

er groeps gesprekken onder leiding van een interveniator. Dit met als doel, het vergroten van zijn zelfvertrouwen. "Ik leer hier omgaan met mijn beperking. Vooral dingen die voor een ander heel vanzelfsprekend zijn. Ik merk nu al dat mensen anders naar mij gaan kijken en ik ook anders kijk naar hen. Ik heb al meer lef gekregen om contact te zoeken", vertelt Gerbert.

Begeleiding

Begeleiding is er niet alleen voor Gerbert, maar ook voor de docenten en zijn ouders. Regelmatig is er contact tussen Eega, docenten en Gerbert. Dit om goed te kijken of het nodig is om bij te sturen.

Op de vraag: **Wat heeft het traject met jezelf gedaan? gaf een deelnemer het volgende antwoord:**
"Het voelt net zoals de rugleuning van een stoel"

Ontwikkeling detectie-instrument

Het detectie-instrument is ontwikkeld door een werkgroep die als opdracht had een instrument te maken wat gemakkelijk te hanteren zou zijn en problemen tijdig kan signaleren. De werkgroep maakt onderdeel uit van de projectgroep Regular Plus. Hierin zijn alle projectpartners vertegenwoordigd.

Instrument

Het detectie-instrument is een checklist die ingevuld kan worden door docent, mentor of begeleider. Het ontwikkelde detectie-instrument kan worden gebruikt om te detecteren of een leerling potentieel uitgevoelig is. Daarmee kan bepaald worden of de leerling in aanmerking komt voor deelname aan het Regular Plus project. Het moet gezien worden als een hulpmiddel dat

flexibel ingezet kan worden bij de intake of in een later stadium gedurende de opleiding. Het instrument is niet geschikt om een diagnose te stellen maar heeft een signaalfunctie.

Status

Het detectie-instrument is in de vorm van een boekje verspreid onder de projectpartners. Momenteel wordt deze gebruikt om te kijken of het instrument werkt en of het voorziet in de behoefte. Begin 2007 zijn de eerste resultaten bekend en worden de eventuele aanpassingen doorgevoerd. Daarna kan het op grotere schaal ingezet worden.



Intensieve Kennismaking

Na de intake is de Intensieve Kennismaking de start van het traject binnen Eega.

De Intensieve Kennismaking is een programma van zes weken.

Het is ontwikkeld om realistische keuzes te maken voor opleiding en beroep, hierbij wordt rekening gehouden met de beperkingen van de deelnemer.

De Intensieve Kennismaking is een programma met verschillende onderdelen zoals tests, leeropdrachten, werkopdrachten, oefeningen, presentaties, (groeps)gesprekken, snuffelstages en oriëntaties.

Opdrachten

Opdrachten die uitgevoerd moeten worden, hebben niet rechtstreeks iets met de opleiding te maken. Zo is er bijvoorbeeld een opdracht om een elektrische schakeling te maken. Hierbij wordt gekeken naar de fijne motoriek van de deelnemer. Er wordt dus niet geleerd hoe de schakeling in elkaar steekt! Een andere opdracht is het maken van een brug van papier met een groep. Doel is niet het knippen en plakken van de brug, maar hoe wordt dit samen met anderen uitgevoerd. Bij beide opdrachten staat ook het gedrag van de deelnemer centraal, voert hij de opdracht mopperend uit of toont hij interesse. Gaat hij enthousiast aan de slag om de opdracht goed uit te voeren? Luistert hij naar de instructies en voert hij die correct uit? Vragen die centraal staan om een goed beeld van de deelnemer te krijgen. Het leermoment voor de begeleiders is voorafgaand aan de Intensieve Kennismaking deze doelstelling duidelijk te maken. De deelnemers zijn in deze zes weken niet met het vak waarvoor ze leren bezig.

Doel

Het uiteindelijke doel van deze zes weken is er precies achter te komen wat een deelnemer kan en wat niet. Wat zijn de mogelijkheden, waar ligt het arbeidsperspectief en wat moet er nog ontwikkeld worden om dit te bereiken. Uit verhalen en evaluaties blijkt dat deelnemers het veelal verrassend vinden wat de uitkomst is. Er wordt door een deelnemer bijvoorbeeld

gezegd: "Er kwam een totaal andere beroepsrichting uit dan waar ik in eerste instantie voor gekozen had. Toch is deze richting voor mij heel herkenbaar en voel ik mij er helemaal in thuis". Deelnemers geven aan dat ze zichzelf hebben leren kennen, hun zelfvertrouwen in de toekomst is gegroeid en daarmee ook de motivatie om verder te gaan op het ROC.

Het resultaat van de Intensieve Kennismaking is dat er een heldere keuze is gemaakt op basis van reële verwachtingen. Er is een keuze gemaakt voor een opleidingsrichting die aansluit bij de beperking en dus bij de (on)mogelijkheden van de deelnemer. Met deze keuze is de kans op een passende baan in de toekomst vergroot. Tevens is er een persoonlijk begeleidingsplan opgesteld omtrent de competenties van de deelnemer die ontwikkeld moeten worden. De wijze waarop, waar, wanneer en door wie zijn in dit plan concreet beschreven. De deelnemer is actief betrokken bij de samenstelling ervan. Aan de hand van een tussentijdse rapportage met de bevindingen van Eega schrijven de deelnemers een eigen scholingsplan. Met dit plan wordt in de laatste drie weken van de Intensieve Kennismaking het Plan van Aanpak concreet gemaakt. Een deelnemer reageert hier als volgt op: "Er ligt nu een

gebruiksaanwijzing van mij". Dit geeft niet alleen voor de deelnemer duidelijkheid maar ook voor de begeleiders, waardoor het doel van Regular Plus gehaald kan worden, namelijk het behalen van het diploma en het vergroten van de kansen op de arbeidsmarkt.



Ervaringen

Het project loopt nu enige tijd en de aanmeldingen en trajecten komen goed op gang. Hierbij een kort verslag van de ervaringen en ontwikkelingen.

Vanaf de verschillende ROC's starten de deelnemers in het Regular Plus project. Een groot aantal van deze deelnemers zitten nog in het traject en zijn nog niet teruggekeerd naar school. De eerste geluiden van zowel deelnemers, docenten, ouders en Eega zijn erg positief.



Voor de vakantie kwamen de aanmeldingen goed op gang. In de tijd van de rapportbesprekingen werd voor een aantal deelnemers duidelijk dat ze het op deze manier niet gaan redden. Leerlingen met een beperking / belemmering werden vervolgens aangemeld voor Regular Plus.

Contacten

Er zijn tussen de verschillende partijen goede contacten en het nodige overleg. De aanmeldingen lopen allemaal via één contactpersoon van de school. Mentoren melden aan deze personen wie problemen ondervindt in de studie door een beperking. Aan de hand van het detectieformulier wordt er bekeken of deze leerling in aanmerking komt voor het Regular Plus project. De persoon blijft de contactpersoon van school en de leerling. Hij/zij verzorgt de aanmelding, onderhoudt contacten met Eega en de mentor. Hij/zij ontvangt ook de rapportages van Eega. Ook vanuit Eega wordt er gewerkt met één contactpersoon. Deze is volledig op de hoogte van de situatie. Voor de deelnemer en de ouder ontstaat op deze wijze ook duidelijkheid. Zij weten bij wie ze terecht kunnen met vragen.



Rondleiding

Om ook docenten een beter beeld te geven van de trajecten bij Eega is er voor een aantal ROC's een rondleiding geweest bij Eega. Docenten en mentoren hebben meer inzicht gekregen in de werkwijze van het project. De betrokkenheid en bekendheid met het project zijn hiermee ook vergroot.

lees verder op volgende pagina..

...vervolg vorige pagina

Praktisch

Gaandeweg het project komen ook praktische zaken naar boven die opgelost moeten worden. Er zijn veel opleidingen die maar één instroommoment kennen. Hierdoor kan het zomaar gebeuren dat iemand een periode thuis zit. Binnen het project wordt hierin voorzien. De deelnemer wordt niet naar huis gestuurd maar komt in het zogenaamde Schakeltraject. In dit traject wordt gewerkt aan de voorbereiding van terugkeer naar school. In een aantal gevallen wordt er gewerkt aan bepaalde competenties die ontbreken danwel niet voldoende ontwikkeld zijn. Hierbij moet gedacht worden aan sociale vaardigheden, fysieke in- en ontspanning om de belastbaarheid te vergroten. Eega verzorgt deze onderdelen. Er wordt ook aandacht besteed aan de beroepskwalificerende vakken als voorbereiding voor de opleiding. Dit gedeelte wordt gedaan door het ROC. Structureel wordt gekeken naar mogelijkheden van een meer flexibele instroom.

Bed

Door het project komen ook deelnemers naar voren die met een klein beetje hulp toch de motivatie weer vinden om verder te gaan. Een leuk voorbeeld is een deelnemer die een chronische liesblesure heeft en daardoor liep ze vast op de opleiding. Ze kon de dagen niet volhouden en had eigenlijk een rustplek met een bed nodig waar ze van tijd tot tijd tot zichzelf kan komen. Dit werd geregeld en de deelnemer gaat weer lachend hele dagen naar school!



Diploma

Doordat deelnemers aangepaste opleidingen gaan volgen, soms in delen buiten het ROC, krijgen ze geen erkend diploma. Zo kan het zijn dat een deelnemer vakinhoudelijk wel voldoende kennis heeft maar er bepaalde competenties ontbreken. Gezocht wordt naar mogelijkheden om te kijken of een aangepast diploma verstrekt kan worden. Of eventueel met een bijlage waarin staat welke competenties niet voldoende beheerst worden of ontbreken.

Vestiging Eega Assen

Zoals aangegeven in de eerste nieuwsbrief opent Eega een vestiging



in Assen. Na een aantal noodzakelijke verbouwingen is bij het ter perse gaan van deze nieuwsbrief de vestiging operationeel!

De eerste aanmeldingen voor het Regular Plus project in die regio zijn inmiddels binnen.

Aanmeldingen

Op dit moment zijn er **80 deelnemers** aangemeld voor het project. Een aantal van de deelnemers van het eerste uur zijn inmiddels terug naar school. Hetzij in dezelfde opleiding, hetzij in een andere opleiding. In de Intensieve Kennismaking bij Eega hebben zij een helder beeld gekregen over hun mogelijkheden en (nieuwe) keuzes zijn gemaakt. Daarna zijn zij of in een schakeltraject verdergegaan of zij zijn teruggegaan naar school. Begeleiding op school vindt plaats via de ambulante begeleider, deze houdt contact met de school, de deelnemer en de ouders. Na de vakantieperiode lopen de aanmeldingen goed door.



Vindt u het prettiger om deze nieuwsbrief in de toekomst digitaal te ontvangen? Laat het ons weten via de internetsite www.regularplus.nl.

Informatie Regular Plus:

Birgitte Flapper, projectcoördinator

Oude Almloseweg 78
7622 CZ Borne
tel. 074-2668555
info@regularplus.nl
www.regularplus.nl

In Regular Plus participeren:

- Eega Plus
- ROC Aventus
- ROC Landstede
- ROC van Twente
- ROC Drenthe College
- Gemeente Assen

Internationaal:

- Groot Brittannie: Healthy Minds at Work
- Zweden: FIRE
- Slowakije: Quality in Supported Employment
- Nederland: Mission for Mission